

Scoala gimnazială „Ciprian Porumbescu”

Ciprian Porumbescu - Suczava

Plan de dezvoltare școlară



2014-2018

Istoricul școlii

Școala gimnazială Ciprian Porumbescu, poartă numele omonim al localității cu același nume Ciprian Porumbescu, care inițial s-a numit Stupca. Localitatea este situată pe DJ 178, la urmatoarele distanțe de principalele localități din județul Suceava: 18 km de Gura-Humorului, 30 km de Suceava și 40 km de Fălticeni. Primul director a fost domnul profesor Sabin Teofil, avându-l coordonator pe domnul profesor Viorel Popițan.

Școala generală are în componență două clădiri: una veche, construită în anul 1893, unde astăzi se desfășoară cursurile învățământului preșcolar și a învățământului primar și o clădire mai nouă din 1971, unde se desfășoară cursurile învățământului gimnazial. În corpul vechi de clădire își desfășoară cursuriile copiii de nivel preșcolar, în trei grupe de grădiniță. Avem un număr de 76 de preșcolari înscriși, din care un procent de 40% sunt de etnie română, restul fiind de etnie română. Tot în această clădire sunt patru săli de clasă unde își desfășoară cursurile elevii de nivel primar. Elevii înscriși la nivel primar sunt în număr de 144, parte dintre ei învățând în clădirea nouă. Clădirea este integrată în patrimoniul național, din această cauză fiind foarte greu de intervenit în reabilitarea acestea, cu toate acestea s-au schimbat ușile din exterior iar grupul sanitar din exterior a fost reparat și igenzat. S-au făcut demersuri de către directorul unității către consiliul local și Primărie, pentru reabilitare termică și construcția unor grupuri sanitare conectate la apă curentă și canalizare. Tot în incita acestei clădiri avem o mică bibliotecă care are un număr de volume, cu un program flexibil, la dispoziția cadrelor didactice și a elevilor din școală.

Clădirea nouă a fost recent reabilitată și dispune de încălzire centrală, grupuri sanitare și apă curentă. Aici își desfășoară cursuriile un număr de 1 de elevi de nivel gimnazial, aparținând diferitelor confesiuni, în șapte săli de clasă și un laborator de informatică, conectat la internet.

Încadrarea cu personal didactic este făcută cu cadre calificate, astfel număr de 21 de cadre didactice, din care, la nivel preșcolar trei educatori titulare, 3 cu gradul I și 1 cadru cu gradul II. La nivel primar, șase învățători titulare. Dintre acestea 5 cadre au gradul I, 1 cadru gradul II. La nivel gimnazial avem 11 cadre didactice, din care: titulari, cu definitivat (1 ca-

gradul II (3 cadre), cu grad I (2 cadre) și trei suplinitori calificați, din care doi debutanți și un cadru cu definitivat.

Personalul didactic auxiliar este format din: 1 secretar, 1 administrator finanțier, un mediator școlar și trei salariați la personalul nedidactic.

Politica educațională a școlii pune accentul pe promovabilitate, combaterea absentismului și reducerea abandonului școlar. Menționăm că la sfârșitul semestrului I, an școlar 2011-2012, la nivel primar avem un procent de 91,33% elevi promovați dintr-un total de 151 elevi și la nivel gimnazial 95,38% elevi promovați din 128 de elevi înscrise. Un alt aspect cu care se confruntă cadrele didactice este absentismul care se finalizează cu abandonul școlar, mai ales în rândul etniei rromă. În localitate avem un număr de 630 de familii de etnie rromă, în procent de 15% din totalul populației. Deși populația este veche în localitate, aceasta nu vorbește limba română și nici nu au ocupări specifice, în majoritatea fiind foarte săraci, la limita supraviețuirii, depinzând de ajutorul social sau de alocația celor mici. O mică parte dintre etnie este plecată în străinătate unde obține venituri mai mari pentru întreținerea familiilor. Permanent ne luptăm cu integrarea lor în școală, deoarece există o tendință clară spre abandon școlar, dar cu sprijinul Primăriei, al mediatorului școlar și al părinților se constată creșterea cifrei de școlarizare în rândul populației rromă.

Situată economică precară este valabilă și pentru populația majoritară de etnie română, care nu au alte surse de venit decât alocația copiilor sau ajutorul social, foarte puțini având un loc de muncă stabil. Acest aspect se reflectă asupra elevilor care provin din asemenea familii, care au probleme de integrare sau de disciplină.

În tradiția școlii noastre este deja cunoscută ziua de 6 iunie, când sărbătoresc: ziua satului („Satul meu cu doruri multe”) și comemorarea marei compozitor Ciprian Porumbescu. Anul trecut aici a avut loc Simpozion Internațional Ciprian Porumbescu, unde s-a comemorat 127 de ani de la moartea compozitorului. Au avut loc lansări de carte, vernisaje foto și grafice în școală desfășurându-se o expoziție de caricaturi ale lui Mihai Pânzariu, Radu Justin (elev al școlii) și picturi ale lui Mihai Varzari (pentru detalii accesați adresa de site: www.ciprian-porumbescu.ro). La acest simpozion școala a reprezentată de ansamblul „Bidirelul” îndrumat de Cojocaru Nicoleră și Cojocaru Radu. Tot în tradiția școlii este și cunoașterea istoriei locale,

fiind sensibili în legătură cu personalitățile locale, istoria satului, cu date legate de familia Porumbescu etc.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- cadre didactice calificate și cu experiență;
- majoritatea cadrelor didactice sunt titulare;
- cadre didactice tinere, dinamice apropiate de copii, deschise spre nou;
- dorința elevilor de a își depăși condiția, deoarece majoritatea provin din medii defavorizate și sunt motivați puternic să se autodepășească;
- rezultatele deosebite la învățătură a copiilor din grupurile dezavantajate și nu numai;
- numărul elevilor din categoriile enumerate este în continuă creștere;
- comunicarea foarte bună între aceste grupuri și școală;
- relație strânsă între comunitate și școală;
- nu există conflicte la nivelul școlii de nici o natură (etnică, religioasă sau de altă natură.)
- existența unor condiții normale pentru desfășurarea cursurilor (grupuri sanitare interioare, apă curentă, centrale termice etc)
- un număr mare de elevi care trec la forme superioare de învățământ
- existența unui laborator de informatică

PUNCTE SLABE:

- spațiul școlar insuficient (gradinita suferă din acest punct de vedere);
- condiții materiale modeste ale familiilor copiilor;
- lipsa motivației învățării la unii dintre ei;
- abandon școlar și frecvență redusă;
- greutăți în implementarea unor reforme
- lipsa unor cadre specializate în tratarea copiilor cu deficiențe;
- fonduri insuficiente pentru cheltuieli

OPORTUNITĂȚI:

- pozitia centrală;
- existenta programelor de finantare pentru grupurile dezavantajate;
- perspective deschise ale școlii de a participa la diferite programe educaționale;
- dorința elevilor de a își depăși condiția deoarece majoritatea provin din medii defavorizate și sunt motivați puternic să se autodepăsească;
- existența unui grup de sprijin funcțional la nivelul școlii.

PUNCTE SLABE:

- spațiul școlar insuficient (gradinita suferă din acest punct de vedere);
- condiții materiale modeste ale familiilor copiilor;
- lipsa motivației învățării la unii dintre ei;
- abandon școlar și frecvență redusă;
- greutăți în implementarea unor reforme
- lipsa unor cadre specializate în tratarea copiilor cu deficiențe;
- fonduri insuficiente pentru cheltuieli

TINTE STRATEGICE

O1- Facilitarea participării active a părinților elevilor rromi și a celor cu CES la viața școlii;

O2- Valorificarea istoriei, culturii și tradițiilor rromilor prin CDŞ și prin activități extrașcolare;

O3- Stimularea participării la educația obligatorie a elevilor rromi și a celor cu CES;

O4- Crearea unui spațiu școlar mai atractiv și primitor pentru elevi și părinții din grupurile dezavantajate;

O5- Îmbunătățirea rezultatelor școlare stimulând participarea elevilor conform nevoilor identificate în viața școlii;

O6- Asigurarea pentru elevii dezavantajați a unor ore suplimentare pe săptămână la toate disciplinele și pe toate nivelurile de clasă;

O7- Conscientizarea parinților care nu se implică în viața școlii.

Obiective specifice	Activitati	Resurse necesare				Indicatori de realizare
		Umane	Materiale	Financiare	Termene	
-identificarea părintilor disponibili de a se implica in viata școlii; -implicarea părintilor in crearea unui mediu inclusiv in școală;	1.1.- realizarea de sedine cu parintii pe clase, cu comitetul reprezentativ al parintilor pe scoala; 1.2.- recrutarea si organizarea actiunilor de ajutor din partea parintilor;	-1 mediator -1 educator, -2 invatatori;	- calculator, imprimanta, hartie, folii, dosare, toner,	-achizitionare de materiale.	-crearea unui mediu inclusiv in scoala; -reducerea absentismului la grupurile dezavantajate; -imbunatatirea relatiilor dintre comunitate si scoala.	Junie 2014- iulie 2018
-constientizarea tuturor părintilor de implicarea actualui educational din școală și familie.	1.3.-amenajarea salilor de clasa 1.4.-intretinerea si repararea mobilierului scolar; 1.5.- igienizarea salilor de clasa; 1.6.- realizarea de lectorate cu parintii pe tema "Imi pasă de educatia copilului meu".	-2 profesori; -elevi; -parinti.	materiale de curatenie, vopsea, var, lac, cuie, carton, hartie	Pentru plicuri, aparat foto digital, afise.		

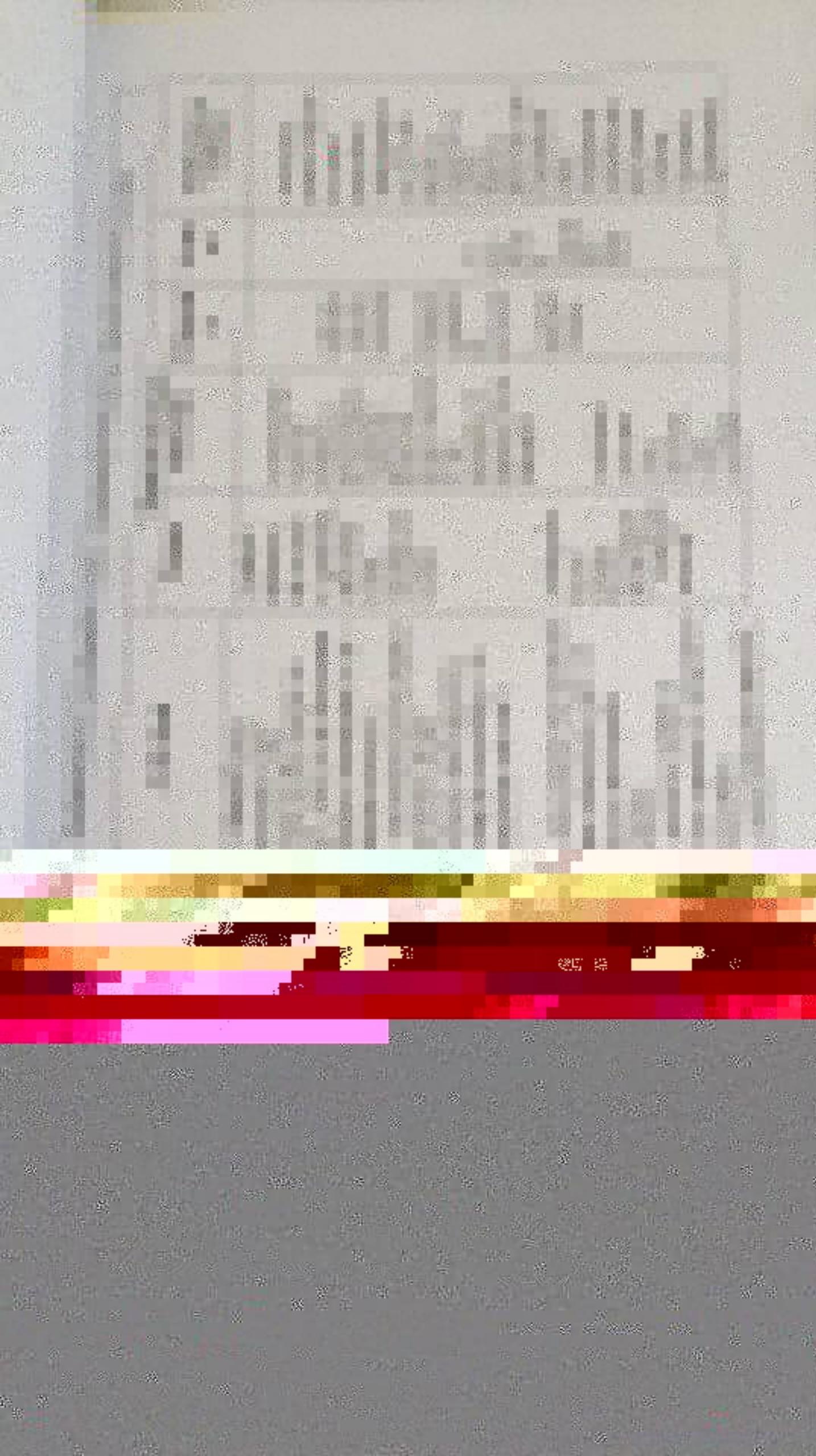
Obiective specifice	Activitati	Resurse necesare				Indicatori de realizare
		Umane	Materiale	Financiare	Termene	
-includerea in programa de optional a unor teme specifice istoriei, obiceiurilor si traditiilor etniei rromane conform planificarii;	2.1-desfasurarea temelor specifice istoriei, obiceiurilor si traditiilor etniei rromane conform planificarii;	- 5 cadre didactice;	- proiectul de optional, culegeri de texte, calculator, videoproiecto r;	achizitionarea materialelor	Sept 2014 marie 2018	-crescerea nivelului cultural al elevilor si parintilor;
-realizarea unei culegeri de folclor a minoritatii rromane;	2.2- prezentarea de materiale folclorice cu specific rrom(zicatori, proverbe, sperstii etc)	-parinti; -elevi;	-imprimanta, costume populare, aparat foto digital, televizor, consumabile, CD-uri, casete audio video.	-mediator;		-implicarea unui numar cat mai mare de elevi si parinti in culegerea de folclor si costumele populare;
-organizarea de activitati educative extracurriculare.	2.3- prezentarea de costume populare apartinand minoritatii rromane;					-prezenta unui numar cat mai mare de parinti la expozitiile elevilor din scola;
	2.4-vizionarea de filme cu caracter educativ, auditii muzicale, povestiri scurte;					-crescerea atractivitatii scolare pt grupurile dezavantajate.
	2.5.- organizarea de expozitii cu lucrari realizate; serbari.					

Obiective specifice	Activitati	Resurse necesare				Indicator de realizare
		Umane	Materiale	Financiare	Termen	
	<p>3.1.- planificarea întâlnirii;</p> <p>3.2.- întunire cu consiliul local și consiliul profesorat;</p> <p>3.3.- elaborarea unui proiect de realizare;</p> <p>3.4.- achiziționarea materialelor pentru laborator;</p> <p>3.5.- zagravirea peretilor;</p> <p>3.6.- renovarea podelelor;</p> <p>3.7.- amenajarea laboratorului;</p> <p>- să se realizeze un laborator mass-media;</p>	<p>21 cadre impărtășite, multifuncțional.</p> <p>video proiecție</p>	<p>oteca</p> <p>flipchart,</p> <p>TV, DVD,</p> <p>aparăt foto digital,</p> <p>birouri,</p> <p>parchetar,</p> <p>inginer de sisteme,</p> <p>informatician..</p>	<p>plaza informatica</p>	<p>Nov. 2016- Aprilie 2018</p>	<p>- realizarea schimbărilor sociale la elevii cu CES și elevii tranzit.</p> <p>- angajare de personal,</p> <p>- achiziție de transport.</p> <p>- aranjare.</p>

Sloganul școlii

*“Învață să trăiești altcumva, ca și
cum ai trai și mult și putin. Vino
la scoala!”*

Obiective specifice	Activitati	Resurse necesare			Termene	Indicatori de realizare
		Umane	Materiale	Financiare		
-amenajarea holului de la intrare si a salii de clasa; -identificarea celor mai active metode care sa implice elevii in activitatile de predare-invatare;	4.1.- crearea unui mediu familial in scoala; 4.2.- amenajarea mobilierului conform principiilor scolii inclusive; 4.3.- realizarea de expozitii cu lucrarile copiilor; 4.4.- aplicarea metodelor de invatare prin cooperare la clasa; 4.5.- incurajarea parintilor de a-si pune in practica ideile referitoare la ameliorarea spatiului scolar (cutie pentru sugestii)	-1 -6 parinti; -2 -3 -mediator scolar.	-aviziere, fotografii, materiale didactice moderne, plante de prezentare, consumabili si videoproiectoare, DVD, Tv, diascol, mese modulare, catedre.	- achizitionarea de materiale si consumabile;	Aprilie 2015- august 2018	-introducerea imaginii in comunicatii; -cresterea numarului de persoane care viziteaza scola; -expresarea de feedback extabogat; - implicarea in proiectele noastre la viata scolii.



-proiectarea saptamanala a activitatilor pentru “Gradinita estivala” pana in ultima zi a lunii/ saptamani precedente.	<p>5.6.- derularea programului “Toți la școală ,toți în clasa I”</p> <p>5.7.- evidenta prescolarilor care participă la activitatile de sprijin pedagogic in “Gradinita estivala”</p> <p>5.8.- evaluari periodice ale prescolarilor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - echipa de lucru pentru programul “Gradinita estivala” și a programului i remedial,,T oji la școală, toți in clasa I” 	<ul style="list-style-type: none"> muzicala, cosuri plastic, mocheta, perdele, harti, saltele, mingi, videoprojector -condica de prezența a cadrelor -auxiliare -teste; -caiet de evidență a prescolarilor; -condica de prezența a cadrelor, -programa; -instrumente ajutatoare. <ul style="list-style-type: none"> -imbunatatirea situatiei la invatatura prin cresterea notelor si calificatiivelor cu cca 5%. -pregatirea prescolarilor pentru inceperea anului scolar. -rechizite; -consumabile.

Obiectiv de dezvoltare: O6- Asigurarea pentru elevi dezavantajati a unor ore suplimentare pe saptamana la scola
disciplinele si pe toate nivelurile de clasa

Obiective specifice	Activitati	Umane	Materiale	Resurse necesare	Financiare	Termene	Indicatori de realizare
- identificarea elevilor care au nevoie de sprijin pedagogic;	6.1. identificarea scolarilor care au probleme la disciplinele de baza; 6.2. intocmirea tabelelor cu elevii din fiecare clasa care au nevoie de sprijin pedagogic; 6.3. informarea elevilor si parintilor despre importanta asigurarii unor ore suplimentare;	-cadre didactice, directorul scolii, mediatorul scolar;	- caiet de evidenta a elevilor;	- achizitionare de materiale;	30 sept. 2014	-rezonantele tuturor elevilor care au probleme la disciplinele de baza; -participarea a cea 78% din parinti la intalnirea cu cadrele didactice, directoarul si mediatorul scolar;	

	<p>- proiectarea saptamanala a activitatilor pentru “Scoala dupa scoala” pana in ultima zi a saptamanii precedente;</p> <p>“ Scoala de dupa scoala”;</p> <p>6.6. derularea programului “ Scoala de dupa scoala”;</p> <p>6.7. evidenta elevilor care participa la activitatile de sprijin pedagogic;</p> <p>6.8. evaluari periodice ale elevilor prinsi in programul de remediere.</p>	<p>- echipa de lucru pentru programul “ Scoala de dupa scoala”</p>	<p>- caiet de evidenta a elevilor;</p> <p>-condica de prezență a cadrelor didactice;</p> <p>-programă;</p> <p>-instrumente ajutatoare.</p>	<p>-materiale didactice, auxiliare, rezizite, consumabile.</p>	<p>-imbuinataterea situatiei la invatatura prin cresterea notelor cu cca 5%.</p>
--	---	--	--	--	--

Obiective specifice	Activitati	Resurse necesare				Indicatori de realizare
		Umane	Materiale	Financiare	Termene	
	<p>7.1.-intocmirea de liste nominale cu parinti implicate</p> <p>7.2-informarea parintilor despre important ape care o are scoala in viata copiilor lor</p> <p>7.3-organizarea „Portilor deschisi”, la scoala</p> <p>-implicarea acestora in activitati la nivelul scolii</p>	<p>-cadre didactice</p> <p>-parinti de elevi romani si romani</p> <p>-mediator scolar</p>	<p>consumabile</p> <p>xerox</p> <p>videoproject or</p>	<p>-achizitionare de materiale</p>	<p>Septembrie 2016</p>	<p>-participarea a peste 75% dintre parinti alesi in viata scolii</p>

Responsabil: Ciurla Elena
Petroaie Doina
Ignat Gabriela

Denumirea activității: „Grădinița din vacanță”

Tipul activității: Activitate remedială

Scopul activității: Recuperarea de către prescolarii care nu au frecvențat deloc sau arareori grădiniță, a cunoștințelor necesare pentru înscrierea în clasa pregătitoare.

Obiective: O1 - să se recupereze cunoștințele necesare pentru pregătirea prescolarului de 6-7 ani pentru clasa pregătitoare

Grupul țintă: 15 prescolari romi;

Resurse:

a) **umane:** 2 educatoare

b) **financiare:** achiziții de materiale ,angajare de personal, transport, auxiliare, hrana;

c) **materiale:** consumabile, materiale didactice, jocuri, jucării , 20 scaunele, 10 masute, un birou, rafturi, dulapuri, rechizite, creioane, creta, televizor, video, combina muzicală, cosuri de plastic, mocheta, perdele, videoproiector, harti, saltele pt ed. fizica, mingi.

d) **de timp:** iulie 2014 – septembrie 2018

Descrierea activității:

Aceasta activitate se va desfășura în 2 etape, cu 2 grupe diferite de prescolari care au însă nevoie de pregătire pentru înscrierea în clasa pregătitoare, deoarece nu au fost

de loc sau arareori la gradinita , se incercă în cele 3 săptămâni recuperarea lipsurilor, atragerea copiilor spre scoala precum si corectarea dificultatii de scris-citit, socotit. Sala trebuie sa fie pregatita asa incat sa ofere cadru atractiv pentru tot ceea ce si-a propus sa realizeze educatoarea.Copiii vor fi insotiti de educatoare, care ii va sprijini in activitatile de invatare si de corectare.

Rezultate așteptate:

- scaderea numarului de prescolari care nu frecventaza gradinita;
- pregatirea prescolarilor din grupurile dezavantajate pentru inscrierea in clasa pregatitoare incat intre ei si ceilalți sa nu fie decalaje majore.

Responsabil: Iftode Mihaela, Popovici Lenuta, Cojocar Marius, Cojocar Ionela, Tanase Ana Maria, Ciurla Elena, Ilisoi Ionut, Paicu Lenuta

Denumirea activității: „*Scoala, liant între părinți și copii*”

Tipul activității: interculturală

Scopul activității: Crearea unui spațiu școlar mai atractiv și primitor pentru elevii și părinții din grupurile dezavantajate.

Obiective: O1- amenajarea holului de la intrare și a sălilor de clasă;

O2- identificarea celor mai active metode care să implice elevii în activități de predare-învățare;

O3- implicarea comitetului de părinți care ar putea contribui cu resurse la elaborarea planului.

Grupul țintă: - 39 elevi rromi și cu CES;

Resurse:

a) **umane**: un educator, 2 învățători, 3 profesori, 6 părinți, un mediator școlar

b) **financiare**: achiziționare de materiale și consumabile

zc) **materiale**: aviziere, fotografii, materiale didactice moderne, plante de prezentare, consumabile, videoproiector, DVD, televizor, diascol, bănci modulare, catedre.

d) **de timp**: aprilie 2015 - august 2018

Descrierea activității:

În școala noastră va avea loc planificarea unui Consiliu profesoral cu invitați unde se dezbat problemea desegregării și includerea copiilor rromi și cu C.E.S. în școala de masă. Identificarea cadrelor didactice dispuse să se implice în crearea unui mediu familial în școală; privind amenajarea mobilierului conform școlii incluzive, precum și realizarea de expoziții cu lucrări ale copiilor.

Identificarea unor metode de cooperare la clasă și invitarea părinților rromi în asistență la lecții demonstrative și încurajarea lor de a-și pune în practică ideile referitoare la ameliorarea spațiului școlar, totodată se va crea și o cutie pentru sugestii privind ideile elevilor de a avea o școală incluzivă.

Rezultate asteptate:

- imbunătățirea imaginii școlii în comunitate;
- creșterea numărului de persoane care vizitează școala.
- atragerea de fonduri extrabugetare
- implicarea părinților rromi în viața școlii

Misiunea școlii

*Școala noastră oferă
dreptul la educație și
alor etnii, acceptându-le
valorile culturale
specifice.*

Responsabil: Lavric Mioara, Cailean Ancuta, Ilisoi Ionut,
Paicu Lenuta, Tanase Ana Maria

Denumirea activității: „Școala - un pas spre viitor”

Tipul activității: remedială

Scopul activității: Stimularea participării la educația obligatorie a elevilor romi și a celor cu C.E.S.

Obiective: O1- să se realizeze un laborator mass media

Grupul tintă: 30 elevi;

Resurse:

- a) **umane:** 2 învățători, 4 profesori ,1 informatician, contabil, director, îngrijitor, zugrav, electrician, parchetar, inginer de sistem.
- b) **financiare:** achiziții de materiale ,angajare de personal, transport, auxiliare;
- c) **materiale:** 6 calculatoare, 1 imprimantă, un multifuncțional, un videoproiector, un flipchart , un televizor, DVD, aparat foto digital, 6 birouri pentru PC+ 6 scaune, un birou+ scaun, un dulap, coș de gunoi, consumabile, telefon, mochetă, jaluzele, draperii;
- d) **de timp:** noiembrie 2016 - aprilie 2018

Descrierea activității:

În școală gimnazială C.Porumbescu există o sală de clasă care ar putea fi transformată în laborator mass media; pentru crearea acestui laborator se vor stabili următorii pași: planificarea întâlnirii între Consiliul local, Consiliul profesoral și Comitetul reprezentativ al părinților. Se va

elabora un proiect de renovare în urma căruia se vor achiziționa materiale necesare pentru renovarea peretilor, podelelor și a instalației electrice. Amenajarea sălii asemeni unui cadru ambient plăcut cu aranjarea mobilierului, dotarea laboratorului cu materiale specifice, legarea calculatoarelor în rețea, conectarea lor la internet, contractarea unui specialist în domeniu pe perioadă determinată.

Rezultate așteptate:

- reducerea abandonului școlar;
- ameliorarea rezultatelor școlare la elevii cu C.E.S. și rromi;
- îmbunătățirea frecvenței școlare;
- creșterea atractivității școlare.

Responsabil: Niga Alina, Bodnar Georgeta, Petroaie Doina, Macovei Ana Maria, Varzari Loredana

Denumirea activității: „Tradiția locală între trecut, prezent și viitor”

Tipul activității: interculturală

Scopul activității: Valorificarea istoriei, culturii și tradițiilor rromilor prin CDŞ și activități extrașcolare

Obiective: O1- includerea în programul de optional a unor teme specifice istoriei, obiceiurilor și tradițiilor comunității rromilor;

O2- realizarea unei culegeri de folclor a minorității rrome;

O3- organizarea de activități educative extracurriculare;

Grupul țintă: - 39 elevi;
21 părinți

Resurse:

a) **umane:** un educator, 2 învățători, 2 profesori, un mediator, bunici;

b) **financiare:** achiziționare de materiale, plata mediatorului;

c) **materiale:** proiectul de optional, culegere de texte, calculator, videoproiector, imprimantă, televizor, consumabile, DVD, costume populare;

d) de timp: septembrie 2014 - martie 2018

Descrierea activității:

Odată cu includerea în programă a acestui optional se va selecționa un cadru didactic rrom care va desfășura teme specifice istoriei, obiceiurilor și tradițiilor etniei rrome. În cadrul acestor teme se vor prezenta materiale folclorice cu specific rrom (zicători, proverbe, descântece, superstiții), vor fi invitați bătrâni rromi care vor prezenta povești scurte despre etnia rromă. Se vor mai viziona filme cu caracter educativ, prezentare de costume populare, audiții muzicale. În finalul acestor activități se vor realiza expoziții cu lucrările copiilor pe tema: „Originea mea” și serbări.

Rezultate așteptate:

- creșterea nivelului cultural al elevilor și părinților;
- implicarea unui număr cât mai mare de elevi și părinți în culegerea de folclor;
- prezența unui număr cât mai mare de părinți la expozițiile elevilor din școală;
- creșterea atractivității școlare pentru grupurile dezavantajate;

Responsabil : Iftode Mihaela

Lavric Mioara

Cojocar Marius și Ionela

Tanase Ana Maria

Denumirea activității: „*Îmi pasă de educația copilului meu*”

Tipul activității: interculturală

Scopul activității: Facilitarea participării active a părintilor elevilor romi și a celor cu C.E.S. la viața școlii

Obiective: O1- identificarea părintilor disponibili de a se implica în viața școlii;

O2- implicarea părintilor în crearea unui mediu incluziv în școală;

O3- conștientizarea tuturor părintilor de importanța actului educațional din școală și familie;

Grupul țintă: - 39 elevi
21 părinti

Resurse:

a) umane: un educator, 2 învățători, 2 profesori, un formator, un mediator;

b) financiare: achiziții de materiale;

c) materiale: materiale de curățenie, vopsea, var, lac, cuie, carton, hârtie ptr. pliante, aparat foto digital, calculator, imprimantă, hârtie, folii, dosare, toner, afișe etc.

d) de timp: iunie 2014 - iulie 2018

Descrierea activității:

C.Porumbescu,se va realiza o ședință cu părinții copiilor romi și cu C.E.S.,cu participarea comitetului reprezentativ al părinților pe școală.În cadrul acestei ședințe se va recruta și organiza acțiuni de ajutor din partea părinților.Întrunirea va viza următoarele obiective: amenajarea sălilor de clasă,întreținerea și repararea mobilierului școlar și activități de igienizare.Pentru a sensibiliza părinții, se vor realiza lectorate cu aceștia având în vedere realizarea obiectivelor propuse.

Rezultate așteptate:

- Crearea unui mediu incluziv în școală;
- Reducerea absenteismului la grupurile dezavantajate;
- Îmbunătățirea relațiilor dintre comunitate și școală;

Responsabil: Oniga Carmen, Varzari Loredana, Tanase
Ana Maria

Denumirea activității: „School after School”

Tipul activității: remediala

Scopul activității: Asigurarea pentru elevii dezavantajati a unor ore suplementare pe saptamana la toate disciplinele si pe toate nivelurile de clasa.

Obiective: O1- scaderea numarului de elevi repetenti ;
O2- scaderea numarului de elevi care abandoneaza scoala;

O3 – cresterea nivelului de pregatire a clasei;

O4- imbunatatirea procesului instructiv – educativ prin lucru la clasa cu colective mai omogene.

Grupul tintă: 30 elevi rromi si cu CES;

Resurse:

a) **umane**: 3 profesori

b) **financiare**: achiziții de materiale ,angajare de personal, transport, auxiliare;

c) **materiale**: rechizite pentru elevi, alocatie de hrana 2 euro/zi/elev

d) **de timp**: 1h/ zi- (excluzand prima si ultima saptamana a fiecarui semestru).

Descrierea activității:

Profesorii tuturor disciplinelor se vor afla la dispozitia elevilor o ora in fiecare zi de scoala, dupa cursuri, pentru a putea rezolva orice problema survenita la disciplina respectiva. Profesorii vor informa elevii asupra locului de

desfasurare a consultatilor pe discipline, elevii fiind cei care vor opta pentru o singura disciplina in fiecare zi .

Rezultate asteptate:

- scaderea numarului de elevi repetenti ;
- scaderea numarului de elevi care abandoneaza scoala;
- cresterea rezultatelor scolare la elevii care preintampinau greutati in asimilarea unor cunostinte;
- cresterea numarului de elevi care promoveaza examenul de clasa a VIII a.

Responsabil: educatorii, invatatorii si dirigintii
Denumirea activității: „Educând părinții”
Tipul activității: interculturală
Scopul activității: Conscientizarea parintilor care nu se implică în viața școlii
Obiective: implicarea parintilor în viața scolii
Grupul tintă: 20 parinti rromi;

Resurse:

- umană:** 4 educatoare
- financiare:** achiziționare de materiale
- materiale:** consumabile, xerox, dosare, pixuri, hartie, flipchart, televizor, video, combina muzicala, videoproiector

d) **de timp:** septembr. 2014/ septembr. 2018

Descrierea activității:

Aceasta activitate se va desfășura în paralel în două săli de clasă sub forma de sedinte. Parintii rromi în număr de 10, vor fi sensibilizați de problemele cu care se confrunta cadrele didactice și școala și chiar propriii copii.

Rezultate așteptate:

- implicarea parintilor rromi la viața scolii
- strangerea relației cu comunitatea;
- creșterea frecvenței scolare la elevii rromi;
- conștientizarea parintilor în legătura cu probleme scolare

COMITETUL DE COORDONARE

PLAN OPERATIONAL ÎN VEDERE A REDUCERII ABANDONULUI ȘCOLAR LA ETNAIA ROMĂ

Nr Crt	Activitatea	Obiective	Responsabili	Term	Consecință activității	Indicații de verificare
1	<i>Crearea unui mediu școlar adecvat prin reamenajarea spațiilor existente în realizarea procesului de desegregare</i>	<i>Identificarea și inițierea barierelor existente în realizarea procesului de desegregare</i>	- grup local sprijin, - mediator școlar, - cadre didactice, - părinți români, - elevi români și celsăiți elevi,	Sem I	<i>6 clase inclusiv grupele de grădiniță reamenajate în care elevii români și colegii lor se simt bine</i>	<i>- diminuarea tensiunilor existente între elevii români și colegii lor.</i>
2	<i>Repartizarea elevilor de cls I și a V-a în clase mixte din punct de vedere etnic</i>	<i>Mutarea claselor primare</i>	- directorul școlii - mediator școlar	Sem I	<i>Repartizarea elevilor români în cls I și a V-a reflectă raportul populării de vârstă școlară română și de alte etnii existentă la nivelul școlii</i>	<i>Existența claselor de început de ciclu școlar I și a V-a desegregate</i>
3	<i>Activități remediale</i>	<i>Imbunătățirea calității procesului educational și implementarea conceptului de educație inclusivă</i>	- învățători, - profesori, - Mediator școlar, - Grup local de sprijin	Sem II	<i>-un număr de 20 elevi români Beneficierea de program prelungit pentru recuperarea sau pregătirea temelor</i>	<i>Rezultate satisfăcătoare la teza cu subiect unic și teste naționale în rândul elevilor de etnie română</i>

Viziunea școlii

Imaginea ideală a unei școli este întregită de crearea unui mediu școlar în care toți elevii să se simtă confortabil și bineveniți, să fie doborâtă bariera dintre dascăl și elev. Școala să ofere aceleși șanse tuturor copiilor, într-un mediu de învățare inclusiv, prin amenajarea unor săli de clasă mai prietenoase, spații de afișare a lucrărilor elevilor, dezvoltarea unor abilități necesare pentru ca acești copii să poată învata independent, motivarea lor de a participa activ la lectii. Impulsionarea lor de a iubi carte și de a deveni cititori mai buni pentru a relationa de a-si dezvolta abilitatile superioare de gândire, de intuiție și de lansare de ipoteze. Să aibă curaj în a-si exprima gândurile și să susțină argumentat o discutie cu colegii lor, să invete, să împartasească idei și argumente cu copii dezavantajati, să constienteze efortul pe care îl fac acestia și căt este de important ca acestia să fie ajutați.

Școala ideală nu este constituită numai printr-un mediu inclusiv ci și prin sensibilizarea comunității și întăirea legăturii între familie și școală, mai ales prin implicarea comunității rromilor în educație și încercarea de a asigura ca toți copiii rromi și copiii cu cerinte educative speciale să aibă calitatea de a reuși și de a-si atinge potentialul în școală noastră. Totul se bazează pe o bună comunicare, o sincronizare flexibilă, o abordare mai puțin oficială și un ajutor. Ceea ce ne-ar aduce practic școala din marginea comunității în centrul ei, transformând-o chiar în inimă comunității, deoarece școala reprezintă principalul factor care determină evolutia sau involutia unei societăți.

În școala ideală procesul de învățământ și didacticile de specialitate vor facilita cunoasterea și aplicarea de către toți profesorii și învățătorii a celor activități școlare care permit și stimulează valorizarea elevilor ca subiecți ai propriei lor formări,

5 Elaborarea și implementarea ofertei de activități extracurriculare		Comitet didactic Cadre didactice	Domeniu I,II	6 Organizarea și desfășurarea activităților de învățământ în cadrul unei școli deschise pentru comunicare
5	Elaborarea și implementarea ofertei de activități extracurriculare	<ul style="list-style-type: none"> - părinți elevi, - profesori, - grup local de sprijin, - C.L., - parteneri 	Sem II	<p>Consolidarea relației școală- familie, familie-școală,</p> <p>-Organizarea unei excursii la care vor participa și elevi rromi-juniori</p> <p>Existența unei școli deschise pentru comunicare</p>
6	Derularea programului „A doua șansă” la nivelul învățământului primar	<p>Identificarea soluțiilor pentru diminuarea responsabilităților pe care le au copiii din familiile numeroase</p>	<ul style="list-style-type: none"> - coordonator program „A două șansă”, - mediator școlar, - cadre didactice implicate 	<p>-părinți rromi cu studiile finalizate,</p> <p>Părinți rromi calificați, părinți rromi încadrați în muncă, părinți rromi consuetați de rolul școlii în viața copilului,</p> <p>Creșterea stimei de sine a părinților rromi</p> <p>18 părinți rromi își vor finaliza studiile.</p> <p>Asigură frecvența la școală a propșilor copii</p>

Serviciile parteneriale ale Consiliului Local			- grup local de sprijin, consilier local, mediator școlar	Sem I, SemII	Schimbarea numărului față de importanță educației în viața copilului	Variată compozită vor sprijini formarea copiilor lor
8	Realizarea unei parteneriate cu școli din județ și societăți comerciale în vederea obținerii unor facilități pentru elevii romi cu probleme socio- economice	Identificarea soluțiilor pentru diminuarea responsabilităților pe care le au copiii cu probleme în familie	- grup local de sprijin, Consiliul Local, Cadre didactice	Sem I SemII	- diminuarea responsabilității or elevilor romi, diminuarea numărului de copii care sunt utilizați în prestarea de muncă ocasională	Număr de familiile care beneficiază de ajutor în vederea susținerii elevilor romi în sistemu de învățământ



conștientizându-se faptul că fară o modernizare a metodelor de predare-invatare și o dezvoltare a CDS-ului, nu putem să oferim tuturor copiilor șanse egale. Procesul de invatare trebuie să formeze integrarea atitudinilor, competențelor și cunoștințelor în structuri operationale care să ducă la posibilitatea aplicării creative a acestora în rezolvarea problemelor de natură intelectuală și practică. Copiii fiind motivati să se implice în viața școlii, să frecventeze cursurile, venirea lor la școală, transformându-se dintr-o datorie, într-o placere. "O dorință de a te întoarce în acel loc unde în fiecare zi descoperi ceva nou, ceva inedit, ceva ce te ajută în viitor."

Școala ideală reprezintă acel loc unde copii, părintii și dacălii se regăsesc unii pe alții, o mare familie care împartăsește aceleși valori și ideuri.

PREZENTAREA COMUNEI CIPRIAN PORUMBESCU

Comuna *Ciprian Porumbescu* se află situată la o distanță de 25 km față de municipiul Suceava, pe DN 17. Vechea denumire a satului este *Stupca*, denumire dată după îndeletnicirea locuitorilor care se ocupau de creșterea albinelor.

Comuna noastră a luat ființă în trecutul îndepărtat (1350), dar este menționată în documentele *Cancelariei domnești*, sub pecetea lui Petru Rareș, abia în 1546 ca fiind "sat domnesc, ascultător de Ocolul Sucevei", urmând ca în anul 1615 voievodul Ștefan Tomșa să dezlipescă satul de Ocolul Sucevei și să-l dâruiască Mănăstirii Solca.

Boierii care de-a lungul timpului au detinut suprafete de teren agricol și au condus satul au fost:

- boierul Raul (secolul al XVII-lea);
- frații Iordache Serban și Toader Cantacuzino (secolul al XVIII-lea);
- Vasile Toma și Toader Bals (în 1803);
- Dimitrie Costin (1853-1902) care a fost și ctitor la biserică din sat;

Satul a fost asezat în câmp, dar după ce a ars din temelii de două ori, oamenii s-au retras spre pădure, loc unde se află și astăzi, pe vechiul amplasament existând doar "*Casuta*", un pridvor plin cu icoane, unde oamenii se inchină când merg la muncile câmpului.

Denumirea localității Stupca se schimbă în anul 1953, purtând apoi numele lui compozitor, „*Ciprian Porumbescu*”. Ne mândrim cu acest nume de mare valoare artistică, datorită căruia localitatea noastră este vizitată tot timpul de turisti din țară și din străinătate care vin pentru a vedea exponatele adăpostite în *Muzeul și Casa memorială Ciprian Porumbescu*.

Casa Memorială "Ciprian Porumbescu", inaugurată în 1953, este adăpostită într-o anexă originală – singura care s-a păstrat – a fostei case parohiale de la Stupca (*Ciprian Porumbescu*), locuită de familia preotului, scriitorului și militantului român din Bucovina, Iraciel Porumbescu, între anii 1865 – 1883.

Aici se reconstituie prin intermediul unor exponate autentice (ex. pianul Mărioarei Rațiu-Porumbescu – sora compozitorului) reprezentând

obiecte care au aparținut familiei, o atmosferă de epocă, preponderent rustica, proprie mediului în care a trăit și a creat în acest sat intemeietorul muzicii românești moderne, Ciprian Porumbescu (1853-1883), sugerându-se relațiile acestuia cu universul satului, gama de impresii ce și-au pus amprenta specifică asupra personalității și creației porumbesciene.

Muzeul "Ciprian Porumbescu", inaugurat în 1971, este organizat într-o clădire imponantă nu numai prin vechime (datează de la începutul sec. XIX), ci și prin coordonatele neoclasicice ale stilului arhitectonic.

Amplasat în ambianja unui impresionant parc cu arbori seculari și cu specii floristice rare, muzeul cuprinde o expoziție memorială care evocă cu ajutorul unor exponate veritabile, fotografii, tipărituri, afișe, piese numismatică sau filatelice, momentele semnificative din viața și activitatea celui care a dăruit muzicii românești rodul talentului său creator concretizat în atâtea compozиții nemuritoare: Baladă pentru vioară și pian, Rapsodia Română, Cântecul Tricolorului, Imnul Unirii (Pe-al nostru steag), Opereta Crai Nou și multe alte piese muzicale care se bucură de o largă popularitate în țară și în străinătate.

Cripta familială cuprinde mormintele lui Ciprian și Iraclie Porumbescu, ale celorlalți membri ai familiei, toate străjuite de ramurile ocruitoare ale unui tei descins parcă aici din codrul liricii eminesciene. În fiecare an aici, langă tei, părintele oficializează pomenirea familiei Porumbescu.

Scoala satului. Școala Gimnazială Ciprian Porumbescu are două clădiri:

- clădirea veche, construită în anul 1893, oferă un spațiu pentru desfășurarea cursurilor invatamantului prescolar și a invatamantului primar. Această clădire are trei sali de gradinită, patru săli de clasă și biblioteca.

- clădirea nouă a fost înființată în anul 1971, având ca director pe domnul Sabin Teofil, iar coordonator era domnul Viorel Popitan.

Clădirea nouă săli de clasă, cu un laborator de informatică dotat cu 21 de calculatoare cu conexiune wireless cu server propriu. Cadrele didactice sunt în majoritate navetiști dar avem și localnici.

Astfel avem un număr de 21 cadre didactice din care 16 titulare, dintre care trei educatoare, șapte învățători și unsprezece profesori. Avem un singur cadru necalificat, restul cadrelor didactice fiind calificate și înscrise la definitivat, respectiv gradul II și gradul I.

Există un număr mare de copii cu C.E.S., dar dintre aceștia doar trei sunt diagnosticați, ei sunt integrați în învățământul de masă, dar totuși ne lovim de lipsa unor cadre specializate pentru acești copii, care se confruntă

cu probleme de integrare în colectivul de copii, de imposibilitatea de a tine pasul cu acestia.

În majoritate sunt copii cu probleme materiale și individuale care provin din familiile numeroase și cu condiții dificile acasă.

Totalul copiilor pe școală este de 372 elevi dintre care 76 sunt la grădiniță, 144 la nivel primar și 152 la nivel gimnazial. Frecvența este redusă din cauza distanței pe care o au de parcurs și a posibilităților materiale precare.

În localitate avem un număr de 820 de familii, dintr care 276 sunt familiile de etnie romă, în procent de 22% din totalul populației.

Mentionăm că avem mulți tineri care nu și-au terminat studiile, deși dintre ei sunt unii care au obținut rezultate deosebite la testele naționale, având posibilitatea de a merge la liceu au renunțat din cauza lipsei posibilităților materiale. Veniturile provin fie din munci ocazionale, fie din ajutor social. Datorită programului „Phare-Acces la educație pentru grupuri dezavantajate” la noi în școală funcționează un mediator școlar care se ocupă cu remedierea abandonului școlar și îmbunătățirea frecvenței școlare.

Cadrele didactice de la nivelul școlii sunt pregătite profesional și manifestă deschidere în vederea proiectării politicii educaționale printr-o ofertă formulată în contextul legăturilor ei cu specificul comunității legale și cu tendințele cererii de educație.

Dimensiunile științifice și formative, pedagogice, pragmatice și instituționale constituie pentru toate cadrele didactice din unitatea noastră suportul unei funcționalități care răspunde cerintelor sistemului de învățământ, necesităților acestuia și ale mediului social în general.

La nivelul mediului unității școlare au fost optimizate structurile de decizie (consiliul de administrație, consiliul profesoral, consiliul reprezentativ al parintilor, etc) prin promovarea stilurilor consultative și participative de management, prin dezvoltarea sistemelor de comunicare, înălțând barierele din calea comunicării: neîncrederea, dezechilibrele în putere și autoritate.

Bugetul de venituri și cheltuieli a fost realizat utilizând modalitatea de bugetare istorică: baza bugetului schimbându-se puțin în funcție de bugetul pe anul trecut la care s-au adăugat și s-au scăzut veniturile sau cheltuielile modificate în funcție de resursele și datoriile transferate în anul bugetar precedent și în funcție de alte împrejurări și politici financiare.

Grupurile de interese care au un rol important și își exprimă concret cerințele privind dezvoltarea instituțională, educația și formarea sunt: administrația locală și părinții elevilor, iar în interior corpul profesoral. În planul managerial sunt menționate strategii clare de colaborare cu primaria,

iar reprezentatul primarului este membru în consiliul de administrație al școlii.

Părinții elevilor primesc periodic informari care vizează progresul elevilor, precum și potențialul acestora. Părinții ajută cadrele didactice în bunul mers al școlii implicându-se în activitățile școlare și extrașcolare.

Nevoile și cererea de educație pentru elevi sunt centrate pe urmatoarele segmente:

- preocuparea de echipamente și facilități logistice;
- relații inter-umane adecvate;
- capacitați tehnice;
- educație de bază;
- activități extra-curiculare;
- timp pentru planificare și decizii;
- sprijin finanțiar;
- tradiție și cunoasterea moștenirii culturale.